

Краткая аннотация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития с 3 до 7 лет (далее – АОП ДО для детей с ЗПР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района города Казани (далее – МАДОУ) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки АОП ДО для детей с ЗПР, а ФАОП ДО – примеры вариативных способов и средств их достижения.

1. Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

2. В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет с задержкой психического развития.

3. ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с 3 до 7 лет.

4. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных МАДОУ АОП ДО для обучающихся с ЗПР, определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

5. АОП ДО для детей с ЗПР раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа МАДОУ.

6. Структура АОП ДО для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

¹ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г. регистрационный №53776).